

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Совета факультета
права и психологии
Протокол заседания Совета факультета
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
И.о. декана факультета права
и психологии



О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО
на заседании кафедры уголовного права
и криминологии
Протокол заседания кафедры
№ 1 « 28 » августа 2018 г.
Зав. кафедрой уголовного права и
криминологии

Н.В. Иванцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине	Криминология
образовательная программа	(наименование) 40.03.01 Юриспруденция Гражданское право
форма обучения	заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

старший преподаватель,
Москвина С.В.
(должность, Ф. И. О., ученая
степень, звание автора(ов)
программы)

Йошкар-Ола, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержания дисциплины	7
3. Оценочные средств и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации	39
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	48
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	51

1. Пояснительная записка

Цель изучения дисциплины: прочное усвоение теоретических и методологических основ научного понимания понятия уголовного законодательства, понятия и целей преступности, изучение современных концепций развития уголовной системы, формирование у студентов теоретических знаний по криминологии, изучение основных понятий, развитие умения применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 40.03.01 Юриспруденция. Гражданское право.

Дисциплина «Криминология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

продолжает формирование общепрофессиональной компетенции:

способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6) – 3 этап.

Начинает/продолжает формирование профессиональных компетенций:

способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2) – 3 этап;

способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6) – 1 этап.

Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОПК-6	способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности	История государства и права России	1	1
		Профессиональная этика		
		Тренинг личностно-профессионального роста		
		История государства и права зарубежных стран	2	2
		Гражданское право	4	3
		Психология публичных выступлений		
		Криминология		
		Финансовое право	6	4
		Страховое право		
		Предпринимательское право		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков		
Налоговое право				

		Организация работы юридической службы	7	5
		Криминалистика	8	6
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Преддипломная практика	10	7
		Государственная итоговая аттестация		
ПК-2	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Введение в профессию	1	1
		Профессиональная этика		
		Теория государства и права	2	2
		Криминология	4	3
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	4
		Психология гражданского судопроизводства	7	5
		Международное право		
		Организация работы юридической службы		
		Прокурорский надзор в гражданском процессе	8	6
		Преддипломная практика	10	7
		Государственная итоговая аттестация		
ПК-6	способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Гражданское право	1	1
		Уголовное право		
		Криминология		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	6	2

		Право социального обеспечения	7	3
		Интеллектуальная собственность	8	4
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
		Земельные споры	10	5
		Договорное право		
		Сделки: проблемы правоприменения		
		Доказывания и доказательства в гражданском судопроизводстве		
		Экспертиза в гражданском судопроизводстве		
		Преддипломная практика		
		Государственная итоговая аттестация		

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-6	<p>Знать: -официальные источники информации по криминологии для самостоятельного изучения дисциплины с целью повышения уровня профессиональной компетентности.</p> <p>Уметь: -анализировать профессиональную литературу, периодику по криминологии, проводить анализ изложенной в печатных изданиях криминологической информации с целью повышения профессиональной компетентности; -самостоятельно проводить анализ криминологических явлений, криминогенных ситуаций, сообщаемых в СМИ.</p> <p>Владеть: - навыками поиска дополнительной информации по изучаемой дисциплине в СМИ, в печатных изданиях; - навыками саморефлексии знаний о криминологических явлениях, причинах преступного поведения, конкретных криминогенных ситуациях и нахождения методов и способов решения криминологических проблем.</p>
ПК-2	<p>Знать: -положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста.</p> <p>Уметь: -обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; -обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду</p>

	<p>и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.</p>
ПК-6	<p>Знать:</p> <p>-порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>-правильно квалифицировать юридические факты.</p> <p>Владеть</p> <p>-методами квалификации юридических фактов и обстоятельств;</p> <p>-способностью проводить анализ документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав граждан.</p>

Формы текущего контроля успеваемости студентов: устный опрос по темам занятий, решение практических заданий, подготовка докладов, рефератов, контрольная работа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура и содержания дисциплины

Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 часов, из них:
заочная форма обучения: 4 лекционных часов, 6 практических часов, 94 часа самостоятельной работы, контроль - 4 часа.

2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия (семинарские)	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понятие, предмет, метод, система криминологии	7	2	-	-	5
2.	История криминологии	6	1	-	-	5
3.	Современная зарубежная криминология	7	-	2	-	5
4.	Преступность, преступное поведение, преступление	5	-	-	-	5
5.	Причины и условия преступлений*	7	-	2	-	5
6.	Причины и условия преступного поведения	5	-	-	-	5
7.	Личность преступника	5	-	-	-	5
8.	Криминологическое прогнозирование и программирование	5	-	-	-	5
9.	Профилактика преступлений	5	-	-	-	5
10.	Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	7	-	2	-	5
11.	Насильственное преступное поведение	5	-	-	-	5
12.	Неосторожное преступное поведение	5	-	-	-	5
13.	Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних*	6	1	-	-	5
14.	Преступления, совершаемые женщинами	5	-	-	-	5
15.	Рецидивная и профессиональная преступность	6	-	-	-	6
16.	Групповая и организованная преступность	6	-	-	-	6
17.	Массовое предпреступное и преступное поведение	6	-	-	-	6
18.	Международная и транснациональная преступность	6	-	-	-	6
	Контроль	4	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	108	4	6	-	94

*– занятие, проведенное с применением интерактивных форм

2.2. Тематический план лекций:

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1.	Понятие, предмет, метод, система криминологии	2
2.	История криминологии	1
3.	Современная зарубежная криминология	-
4.	Преступность, преступное поведение, преступление	-
5.	Причины и условия преступлений	-
6.	Причины и условия преступного поведения	-
7.	Личность преступника	-
8.	Криминологическое прогнозирование и программирование	-
9.	Профилактика преступлений	-
10.	Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	-
11.	Насильственное преступное поведение	-
12.	Неосторожное преступное поведение	-
13.	Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних*	1
14.	Преступления, совершаемые женщинами	-
15.	Рецидивная и профессиональная преступность	-
16.	Групповая и организованная преступность	-
17.	Массовое предпреступное и преступное поведение	-
18.	Международная и транснациональная преступность	-
	Итого по дисциплине	4

*– занятие, проведенное с применением интерактивных форм

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система криминологии

План

1. Методы криминологии (методы сбора информации, методы обработки и анализа информации).
2. Система криминологии.
3. Нормативно-правовые акты: понятие, порядок их действия, применение в профессиональной деятельности.
4. Должностные инструкции основных направлений профессиональной деятельности юриста в области обеспечения криминологии.

Основные понятия и категории: документальный метод, интервьюирование, анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент, тест, статистическое наблюдение, группировка, обработка первичной криминологической информации

Тема 2. История криминологии

План

1. Этапы развития криминологической мысли.

2. Основные направления исторического развития криминологии.
3. Основные этапы развития российской криминологии.

Основные понятия и категории: криминологическая мысль, криминологическая теория, криминологическая наука.

Тема 3. Современная зарубежная криминология

План

1. Особенности современной зарубежной криминологии.
2. Биосоциальные и социологические теории причин преступности.

Основные понятия и категории: теория опасного состояния, фрейдистские теории причин преступности, расовые и наследственные теории, теория социальной дезорганизации.

Тема 4. Преступность, преступное поведение, преступление

План

1. Криминологическая типология преступности.
2. Криминологическая типология преступного поведения.
3. Официальные источники информации о преступности и ее показатели.

Основные понятия и категории: классификация, стратификация, тип преступного поведения, тип преступности

Тема 5. Причины и условия преступлений

План

1. Причинность, структура причинной связи.
2. Виды детерминизма.

Основные понятия и категории: причинность, закон причинности, причинная связь, принцип причинности, детерминизм, корреляция, функциональная связь, взаимодействие.

Тема 6. Причины и условия преступного поведения

План

1. Причинный механизм преступного поведения.
2. Причины и условия формирования криминогенной мотивации.
3. Причины и условия образования криминогенной ситуации

Основные понятия и категории: механизм преступного поведения, криминогенная мотивация, криминогенная ситуация, криминогенность.

Тема 7. Личность преступника

План

1. Подсистемы структуры личности преступника.
2. Типология преступников по направленности и устойчивости криминогенной мотивации.
3. Стратификация осужденных.

Основные понятия и категории: человек, личность, субъект, индивид, личность преступника, подсистемы структуры личности преступника, типология преступников по направленности криминогенной мотивации, типология преступников по устойчивости криминогенной мотивации, стратификация осужденных.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и программирование

План

1. Криминологическое прогнозирование и программирование.
2. Виды криминологического программирования.

3. Методы криминологического программирования (планирования).

Основные понятия и категории: перспективное программирование, текущее программирование, балансовый метод, программно-целевой метод, нормативный метод, специальные методы криминологического программирования.

Тема 9. Профилактика преступлений

План

1. Уровни и виды профилактики преступлений.
2. Субъекты, объекты, предметы профилактики преступлений.
3. Методы профилактики преступлений.

Основные понятия и категории: общесоциальный уровень профилактики, личностно-микросредовой уровень профилактики, микросредовой подуровень профилактики, групповой подуровень профилактики, индивидуальный подуровень профилактики, субъекты профилактики, объекты профилактики, методы профилактики.

Тема 10. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение

План

1. Виды и показатели корыстных преступлений.
2. Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения.
3. Основные направления профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.

Основные понятия и категории: корыстные преступления, корыстно-насильственные преступления, корысть.

Тема 11. Насильственное преступное поведение

План

1. Понятие, виды и показатели насильственных преступлений.
2. Причины и условия насильственного преступного поведения.
3. Основные направления профилактики насильственных преступлений.

Основные понятия и категории: насилие, типология, насильственные преступления, насильственное преступное поведение.

Тема 12. Неосторожное преступное поведение

План

1. Понятие, виды и показатели неосторожных преступлений.
2. Причины и условия неосторожного преступного поведения.
3. Основные направления профилактики насильственных преступлений.

Основные понятия и категории: неосторожное преступное поведение, легкомыслие, небрежность-невнимательность, небрежность-пренебрежение.

Тема 13. Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних

План

1. Понятие, виды и показатели преступлений несовершеннолетними и молодежи.
2. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и молодежи.
3. Основные направления профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Основные понятия и категории: неформальные группировки, криминально-нейтральные группы, предкриминальные группы, неустойчивые криминальные группы, устойчивые криминальные группы.

Интерактивное занятие в форме лекции-беседы

Проблемные вопросы к теме:

1. Криминалистическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодёжи.
2. Особенности личности несовершеннолетних правонарушителей.
3. Факторы, влияющие на совершение правонарушений несовершеннолетними и молодёжью.
4. Предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и молодежи.

Тема 14. Преступления, совершаемые женщинами

План

1. Понятие, виды и показатели женской преступности.
2. Причины и условия преступлений женщинами.
3. Основные направления профилактики женских преступлений.

Основные понятия и категории: женская преступность, застревающая мотивация, корыстно-престижная мотивация, аномально-сексуальная мотивация.

Тема 15. Рецидивная и профессиональная преступность

План

1. Понятие, виды, части, показатели рецидивной и профессиональной преступности.
2. Стратификация криминального профессионализма.
3. Особенности общесоциальные причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Общесоциальная профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Основные понятия и категории: рецидивная преступность, рецидив легальный (юридический), рецидив фактический (криминологический), фактическая повторная преступность, наказательная преступность, постпенальная преступность, профессиональное преступное поведение, стратификация криминального профессионализма.

Тема 16. Групповая и организованная преступность

План

1. Понятие, виды и показатели групповой и организованной преступности.
2. Основные направления профилактики групповой и организованной преступности.

Основные понятия и категории: организованная преступность, преступное сообщество, преступные организации, организованная преступная деятельность.

Тема 17. Массовое предпреступное и преступное поведение

План

1. Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.
2. Причины и условия массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.
3. Профилактика массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.

Основные понятия и категории: массовые беспорядки, стихийно-групповое преступное поведение, организованное преступное поведение, массовое преступное поведение.

Тема 18. Международная и транснациональная преступность

План

1. Международная и транснациональная преступность: понятие и формы воздействия на них.
2. Причины и условия международной и транснациональной преступности.
3. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность.

Основные понятия и категории: международные преступления, международная преступность, транснациональная преступность, мировая унификация, антиглобалистские выступления, интерпол, экстрадиция.

2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1.	Понятие, предмет, метод, система криминологии	-
2.	История криминологии	-
3.	Современная зарубежная криминология	2
4.	Преступность, преступное поведение, преступление	-
5.	Причины и условия преступлений*	2
6.	Причины и условия преступного поведения	-
7.	Личность преступника	-
8.	Криминологическое прогнозирование и программирование	-
9.	Профилактика преступлений	-
10.	Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	2
11.	Насильственное преступное поведение	-
12.	Неосторожное преступное поведение	-
13.	Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних	-
14.	Преступления, совершаемые женщинами	-
15.	Рецидивная и профессиональная преступность	-
16.	Групповая и организованная преступность	-
17.	Массовое предпреступное и преступное поведение	-
18.	Международная и транснациональная преступность	-
	Итого по дисциплине	6

*– занятие, проведенное с применением интерактивных форм

Семинарские занятия по темам

Семинар 1. Понятие, предмет, метод, система криминологии

План

1. Понятие криминологии как науки и учебной дисциплины. Предмет, элементы предмета криминологии. Место криминологии в системе других смежных научных дисциплин.
2. Методы криминологии. Методология и методика криминологических исследований.

3. Система криминологии.
4. Актуальные задачи криминологии. Внедрение результатов криминологических исследований в практику предупреждения преступлений и борьбы с преступностью.

Основные понятия и категории: документальный метод, интервьюирование, анкетирование, беседа, наблюдение, эксперимент, тест, статистическое наблюдение, группировка, обработка первичной криминологической информации

Семинар 2. История криминологии

План

4. Этапы развития криминологической мысли.
5. Основные направления исторического развития криминологии.
6. Основные этапы развития российской криминологии.

Основные понятия и категории: криминологическая мысль, криминологическая теория, криминологическая наука.

Семинар 3. Современная зарубежная криминология

План

1. Биологическое и биосоциологические направления в мировой криминологии.
2. Теория прирожденного преступника.
3. Наследственные криминологические теории.
4. Психологические теории причин преступности.
5. Конституционная теория.
6. Теория З. Фрейда и неопрейдистские криминологические теории.

Основные понятия и категории: теория опасного состояния, фрейдистские теории причин преступности, расовые и наследственные теории, теория социальной дезорганизации.

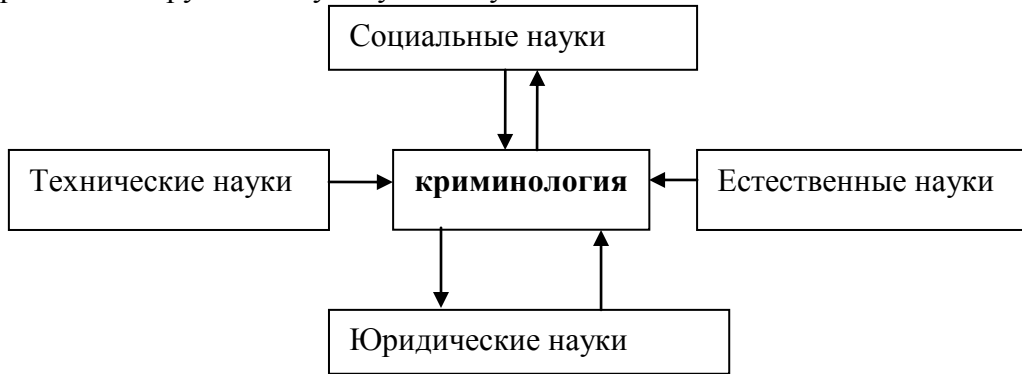
Задание №1.

Какие из ниже перечисленных элементов изучаются в общей части криминологии, а какие являются предметом изучения особенной части:

- * жертва преступления
- * преступность
- * насильственная преступность
- * преступность в сфере экономической деятельности
- * причины и условия (факторы) преступности
- * организованная преступность
- * личность преступника
- * преступность несовершеннолетних
- * негативные социальные явления, связанные с преступностью
- * цена преступности
- * предупреждение преступности

Задание №2.

Прокомментируйте следующую схему:



Задание №3.

Какому периоду развития криминологической науки соответствует выделение российской криминологии из системы уголовного права и становление её в качестве самостоятельной научной дисциплины:

- вторая половина XVIII века
- последняя треть XIX века
- 20 годы XX столетия

Задание № 4.

Кого из ниже перечисленных представителей можно назвать родоначальником биологического направления в криминологии. Каковы основные идеи его учения. Назовите представителей данного направления и раскройте содержание их теорий.

- И. Бентам
- М. Монтескье
- Э. Ферри
- Э. Дюркгейм
- Ч. Ломброзо.

Семинар 4. Преступность, преступное поведение, преступление

План

1. Преступность: понятие и признаки.
2. Показатели преступности.
3. Источники информации о преступности.
4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная цена преступности.
5. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности.
6. Современное состояние и тенденции преступности в современной России и в мире. Региональные особенности преступности в стране.

Основные понятия и категории: классификация, стратификация, тип преступного поведения, тип преступности

Семинар 5. Причины и условия преступлений

План

1. Понятие причин и условий конкретного преступления.

2. Антиобщественная ориентация и установка как причины конкретного преступления.
3. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.
4. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника.
5. Роль конкретной жизненной ситуации в механизме совершения преступления. Непосредственный повод и его роль в детерминации преступного поведения.

Основные понятия и категории: причинность, закон причинности, причинная связь, принцип причинности, детерминизм, корреляция, функциональная связь, взаимодействие.

Задание № 1.

По каким показателям, предложенным ниже можно оценить развитие криминогенной ситуации в различных регионах России:

1. Уровень латентности;
2. Цена преступности;
3. Характер преступности;
4. Коэффициент виктимности населения;
5. Уровень преступности;
6. Темпы прироста преступности;
7. Динамика преступности;
8. Состояние преступности.

Задание № 2.

Вычислите индексы преступности и криминальной активности, если в городе N. в 2012 году проживало 425 тысяч человек, из которых 375 тысяч лица старше 14 лет. В этом же году в городе N. зарегистрировано 1010 преступления и выявлено 1500 лиц, совершивших преступления.

Задание № 3.

Вычислите удельный вес ниже перечисленных преступлений, если всего за один год в России было зарегистрировано 3001,7 тыс. преступление, в том числе:

- убийство и покушение на убийство – 31,1 тыс.
- умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - 47,7 тыс.
- изнасилование и покушение на изнасилование – 8,3 тыс.
- грабеж – 139,0 тыс.
- кража – 1413,8 тыс.

Задание № 4.

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) женская преступность;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание А. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений исследуемого вида преступности в России. Объяснить выявленные закономерности.

Задание Б. Указать каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности - одного из ее видов.

Задание № 5.

Назовите наиболее распространенные психофизические аномальные признаки, свойственные: а) убийцам; б) несовершеннолетним преступникам; в) рецидивистам.

Укажите, какие из них имеют генетический, а какие - социально - приобретенный характер.

Задание № 6.

Назовите основные направления и методы изучения личности преступника при раскрытии, расследовании:

- Заказных убийств;
- Бытовых насильственных преступлений;
- Преступлений против собственности.

Интерактивное занятие в форме анализа практической ситуации, основанной на материалах конкретных уголовных дел.

Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом. После одной особенно шумной, о выражению обвиняемого, «оргии» Лозов, подождав, когда разойдутся все «гости», позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру. Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров. На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь».

На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательства.

Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

Семинар 6. Причины и условия преступного поведения

План

1. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности.
2. Понятие причин и условия преступности.
3. Классификация причин и условий (факторных комплексов) преступности.
4. Изменение факторных комплексов преступности в российской истории и современное их состояние. Системная характеристика криминогенных факторов в современном российском обществе.
5. Мировые, российские и региональные тенденции преступности, причины соответствующего уровня преступности.

Основные понятия и категории: механизм преступного поведения, криминогенная мотивация, криминогенная ситуация, криминогенность.

Семинар 7. Личность преступника

План

1. Понятие личности преступника. Задачи и значение её изучения в криминологии.
2. Структура личности преступника. Вопрос о соотношении социального и биологического в структуре личности преступника. Общественная опасность личности преступника и её место в структуре его личности.

3. Типология личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника.

Основные понятия и категории: человек, личность, субъект, индивид, личность преступника, подсистемы структуры личности преступника, типология преступников по направленности криминогенной мотивации, типология преступников по устойчивости криминогенной мотивации, стратификация осужденных.

Задание № 1.

На основе материала для анализа (учебное уголовное дело, обвинительное заключение, приговор суда).

Задание А. Изучить содержание представленных материалов (уголовного дела, обвинительного заключения, приговора суда) и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) Какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

б) Дайте сравнительную оценку отмеченным выше обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание Б. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время. Распределить эти причины и условия по четырем уровням, выделяемым в криминологии, в форме таблицы:

Общесоциальный	Региональный	Групповой	Индивидуальный
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5	и т.д. не менее 5

Задание №2.

Определите ряд социально-экономических, политических, криминогенных явлений и процессов, в порядке возрастания, информация о состоянии и развитии которых необходима для прогнозирования криминогенной ситуации в различных регионах России.

Задание №3.

Какие сведения необходимо собрать для составления индивидуального прогноза поведения лица вернувшегося из мест лишения свободы.

Задание №4.

Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

Задание №5.

Раскройте содержание методов, используемых в криминологическом прогнозировании:

- экстраполяции
- моделирования
- экспертных оценок.

Задание №6.

Какие сведения необходимо собрать сотруднику органов внутренних дел для составления прогноза поведения лица:

- освобождённого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия
- условно осуждённого.

Семинар 8. Криминологическое прогнозирование и программирование

План

4. Криминологическое прогнозирование и программирование.
5. Виды криминологического программирования.
6. Методы криминологического программирования (планирования).

Основные понятия и категории: перспективное программирование, текущее программирование, балансовый метод, программно-целевой метод, нормативный метод, специальные методы криминологического программирования.

Семинар 9. Профилактика преступлений

План

1. Уровни и виды профилактики преступлений.
2. Субъекты, объекты, предметы профилактики преступлений.
3. Методы профилактики преступлений.

Основные понятия и категории: общесоциальный уровень профилактики, личностно-микросредовой уровень профилактики, микросредовой подуровень профилактики, групповой подуровень профилактики, индивидуальный подуровень профилактики, субъекты профилактики, объекты профилактики, методы профилактики.

Семинар 10. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение

План

1. Виды и показатели корыстных преступлений.
2. Причины и условия экономической преступности и корыстного преступного поведения.
3. Основные направления профилактики корыстных и корыстно-насильственных преступлений.

Основные понятия и категории: корыстные преступления, корыстно-насильственные преступления, корысть.

Задание №1.

Какова роль и значение криминологического планирования в изучении преступности и практической деятельности по её предупреждению.

Задание №2.

Проанализируйте и обоснуйте необходимость перехода от планирования к программированию предупредительной деятельности в масштабах отдельных субъектов и регионов.

Задание №3.

Перечислите конкретные меры профилактического характера, осуществляемые сотрудниками ОВД в плане воздействия на основные элементы механизма конкретного преступления:

1. Личность правонарушителя, преступника.
2. Потерпевшего.
3. Микро социальные группы, входящие в ближайшее окружение преступника.
4. Объективные элементы ситуации преступления.

Задание №4.

Составьте таблицу и проанализируйте результаты. В каких сферах жизнедеятельности человека наиболее эффективно применять общесоциальные меры профилактики, специально-криминологические, а для какой из сторон жизни более приемлемыми являются меры индивидуальной профилактики. Обоснуйте свой ответ на примерах. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с несовершеннолетними, злоупотребляющими спиртными напитками,

употребляющими наркотические или психотропные вещества? Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

Задание №5.

Прокомментируйте приведенную ниже схему на примере лиц, совершающих корыстные преступления, какой вид преступлений чаще совершается, выделите особенности лиц, совершающих различные корыстные преступления, обоснуйте:



Задание №6.

Указать не менее двенадцати причин и условий, способствующих совершению данных преступлений, расположенных на общесоциальном уровне.

Семинар 11. Насильственное преступное поведение

План

1. Понятие, виды и показатели насильственных преступлений.
2. Причины и условия насильственного преступного поведения.
3. Основные направления профилактики насильственных преступлений.

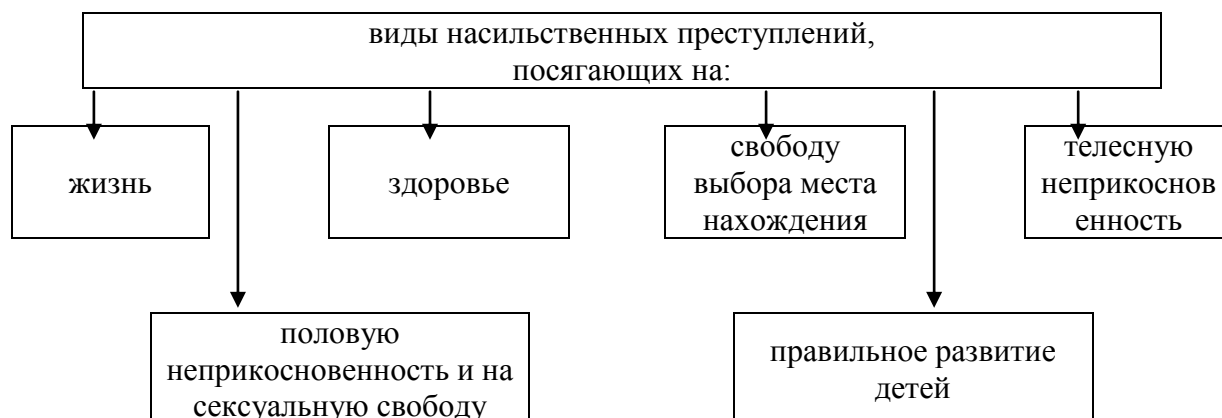
Основные понятия и категории: насилие, типология, насильственные преступления, насильственное преступное поведение.

Задание №1.

Составить перечень криминогенных факторов группового и индивидуального уровней (не менее пяти для каждого из уровней), детерминирующих преступления против собственности, указать меры профилактики каждого из таких факторов и субъектов, осуществляющих эти меры.

Задание №2.

Прокомментируйте приведенную ниже схему:



Задание №3.

Перечислите субъекты профилактики, призванные предупреждать насильственные преступления:

- на общесоциальном уровне;
- на региональном уровне;
- на индивидуальном уровне.

Задание №4.

Перечислите наиболее эффективные меры профилактики преступлений в сфере экономической деятельности, при выполнении которых подразделениями ОВД будут получены положительные результаты (для служб КМ и МОБ, не менее пяти по каждой).

Задание №5.

Укажите признаки, характеризующие повышенную общественную опасность рецидивной и профессиональной преступности.

Семинар 12. Неосторожное преступное поведение

План

4. Понятие, виды и показатели неосторожных преступлений.
5. Причины и условия неосторожного преступного поведения.
6. Основные направления профилактики насильственных преступлений.

Основные понятия и категории: неосторожное преступное поведение, легкомыслие, небрежность-невнимательность, небрежность-пренебрежение.

Семинар 13. Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних

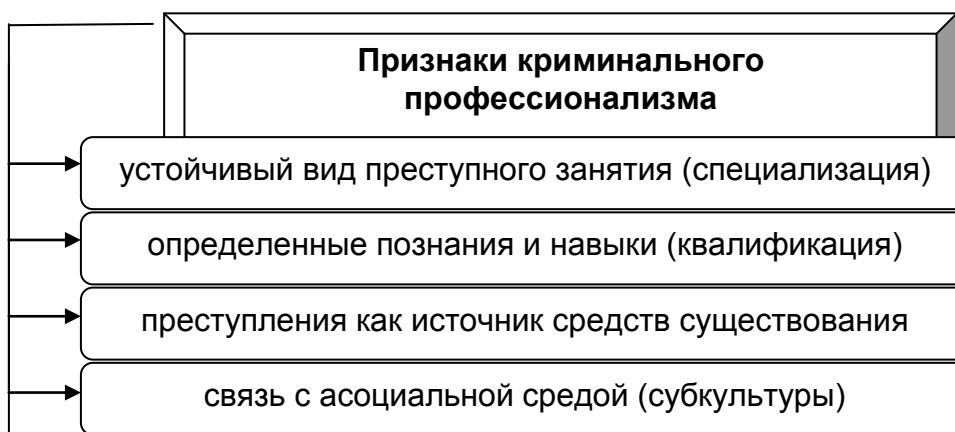
План

1. Понятие, виды и показатели преступлений несовершеннолетними и молодежи.
2. Причины и условия преступлений несовершеннолетних и молодежи.
3. Основные направления профилактики преступлений несовершеннолетних и молодежи.

Основные понятия и категории: неформальные группировки, криминально-нейтральные группы, предкриминальные группы, неустойчивые криминальные группы, устойчивые криминальные группы.

Задание № 1.

Прокомментируйте предложенную ниже схему:



Задание №2

Что можно сказать о рецидивной преступности, если общее число преступников ежегодно (первоначальное общее число преступников можно взять произвольно):

- увеличивается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, остаётся на уровне 20 %;
- уменьшается на 1000 человек, а удельный вес лиц, ранее совершавших преступления, увеличивается на один процент;
- уменьшается, а удельный вес лиц, совершавших преступление ранее, также снижается.

Задание №3.

Перечислите виды преступных объединений, ответственность за противоправную деятельность которых предусмотрена действующим уголовным законодательством. Охарактеризуйте их.

Задание № 4.

По имеющейся статистической информации установить:

- а) какие преступления чаще всего совершаются в группе лиц;
- б) какая возрастная категория совершающих преступления лиц более всего проявляет себя в групповой преступности.

Задание №5.

По имеющимся статистическим данным проанализируйте состояние дорожно-транспортных преступлений и перечислите факторы, которые могли повлиять на их динамику.

Задание №6.

Укажите субъекты профилактики преступлений, совершенных по неосторожности, дайте характеристику основных направлений и мер предупредительной деятельности по каждому из субъектов.

Задание № 7.

Варианты:

1. Безнадзорные несовершеннолетние.
2. Несовершеннолетние, вернувшиеся из воспитательных колоний.
3. Несовершеннолетние, систематически совершающие правонарушения.

Задание А. Какую профилактику (раннюю, непосредственную, рецидива) целесообразнее проводить с данной группой лиц. Перечислите мероприятия в рамках названной профилактики.

Задание Б. Какие преступления характерны для данной группы лиц.

Задание В. Какие профилактические мероприятия проводят с данной группой лиц работники:

- а) учебных заведений,
- б) районных Центров занятости,
- в) городского Комитета по делам семьи, детства и молодёжи,
- г) комиссий по делам несовершеннолетних,
- д) здравоохранения.

Задание Г. Перечислите функциональные обязанности сотрудников:

- а) отделов по предупреждению правонарушений несовершеннолетних,
- б) дежурных частей,
- в) следственных отделов,
- г) уголовного розыска,

д) службы участковых инспекторов милиции.

Задание № 8.

Указать, какие виды преступной деятельности характерны для женщин. Составить схему детерминирующих женское преступное поведение факторов на 4-х уровнях (общесоциальном, региональном, групповом, индивидуальном).

Семинар 14. Преступления, совершаемые женщинами

План

1. Понятие, виды и показатели женской преступности.
2. Причины и условия преступлений женщинами.
3. Основные направления профилактики женских преступлений.

Основные понятия и категории: женская преступность, застревающая мотивация, корыстно-престижная мотивация, аномально-сексуальная мотивация.

Задание №1.

Указать, с какими видами преступной деятельности связаны следующие негативные социальные явления: а) алкоголизм, б) безработица, в) беспризорность, г) наркотизм, д) проституция.

Задание № 2.

По статистическим данным выявить долю лиц, подверженных данному негативному социальному явлению на момент совершения преступления: а) алкоголизм, б) безработица, в) наркотизм.

Задание №3.

Раскройте понятие «нелегальная миграция», проанализируйте взаимосвязи между нелегальной миграцией и организованной преступностью, торговлей людьми, терроризмом.

Семинар 15. Рецидивная и профессиональная преступность

План

1. Понятие, виды, части, показатели рецидивной и профессиональной преступности.
2. Стратификация криминального профессионализма.
3. Особенности общесоциальные причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
4. Общесоциальная профилактика рецидивной и профессиональной преступности.

Основные понятия и категории: рецидивная преступность, рецидив легальный (юридический), рецидив фактический (криминологический), фактическая повторная преступность, наказательная преступность, постпенальная преступность, профессиональное преступное поведение, стратификация криминального профессионализма.

Семинар 16. Групповая и организованная преступность

План

3. Понятие, виды и показатели групповой и организованной преступности.
4. Основные направления профилактики групповой и организованной преступности.

Основные понятия и категории: организованная преступность, преступное сообщество, преступные организации, организованная преступная деятельность.

Семинар 17. Массовое предпреступное и преступное поведение

План

1. Понятие и виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.
2. Причины и условия массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.
3. Профилактика массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.

Основные понятия и категории: массовые беспорядки, стихийно-групповое преступное поведение, организованное преступное поведение, массовое преступное поведение.

Семинар 18. Международная и транснациональная преступность

План

4. Международная и транснациональная преступность: понятие и формы воздействия на них.

5. Причины и условия международной и транснациональной преступности.
6. Формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность.

Основные понятия и категории: международные преступления, международная преступность, транснациональная преступность, мировая унификация, антиглобалистские выступления, интерпол, экстрадиция.

Варианты контрольных работ

Вариант 1

1. Термин “криминология”, означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

2. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

3. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

4. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности
- в. структура и динамика преступности
- с. коэффициент изменчивости преступности

5. Механизм преступного поведения – представляет собой

- а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- с. способ взаимодействия личности и жертвы

6. Кто может стать потерпевшим от преступления

- а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
- в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
- с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

7. Жертва преступления в криминологии изучается в

- а. в общей части
- в. в разделе «Предупреждение преступлений»
- с. в особенной части
- д. в разделе «Виктимология»

8. Какие методы не используются в криминологии

- а. социологический метод
- в. статистические метод
- с. метод правового моделирования
- д. системный подход
- е. метод сравнительного правоведения
- ж. структурно-функциональный анализ

9. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

- а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"
- в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"
- с. "Криминология".

10. Иррегулярность как свойство преступности означает

- а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно
- в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности
- с. преступления совершаются независимо друг от друга

11. Состояние преступности – это

- а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей
- в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- с. оба определения верны
- д. здесь нет правильного ответа

12. Уровень преступности характеризуется

- а. её количественными показателями
- в. её качественными показателями
- с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения

13. Структура преступности раскрывает

- а. особенности личности преступника
- в. характер преступного поведения
- с. из каких видов преступлений она состоит
- д. взаимосвязи между разными видами преступлений

- 14. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это**
- а. виктимизация преступности
 - в. латентность преступности
 - с. иррегулярность преступности
- 15. Мотивацию, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает**
- а. потребности и интересы личности
 - в. результат преступного поведения
 - с. причина совершения деяния
- 16. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"**
- а. Последовательно-криминогенный тип
 - в. Ситуативно-криминогенный тип
 - с. Случайный преступник
- 17. Криминогенная ситуация-это**
- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
 - в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
 - с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления
- 18. Теория объективного характера причин преступности содержала то,**
- а. что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
 - в. что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
 - с. что причинами преступности являются биологические свойства личности
- 19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:**
- а - "борьба с преступностью";
 - в - "комплексное воздействие на преступность";
 - с - "предупреждение преступности";
 - д - "деятельность по предупреждению преступности";
 - е - "социально-правовой контроль над преступностью".
- 20. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:**
- а. деятельность тюрем по исполнению наказаний
 - в. уголовную репрессию
 - с. профилактику преступлений
 - д. уголовное правосудие
- 21. Уголовная репрессия - это**
- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
 - в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
 - с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Превенция – это

- а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

23. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. мошенничество
- д. вымогательство
- е. убийство ребенка
- ж. умышленное причинение вреда здоровью
- з. убийство

24. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

25. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства -> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

- а. устойчивость и долговременность существования
- в. разграничение функций между участниками
- с. иерархичность
- д. специализация деятельности
- е. специфическое социальное "страхование" членов группы
- ж. меры безопасности
- з. жесткая дисциплина
- и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком
- в. причиной
- с. следствием

28. В категории профессия что означает квалификация:

- а. комплекс теоретических знаний
- в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой
- с. качество подготовки специалиста в целом

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

- а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования
- с. принадлежность к асоциальной среде

30. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./ . Они устраивают свою “группу”, поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида
- д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

Вариант 2

1. Что изучает правовая наука криминология

- а. преступность, причины и условия преступности
- в. тактику расследования преступлений
- с. личность преступника и жертву преступления
- д. систему мер предупреждения преступности
- е. методику расследования преступлений

2. Какие методы не используются в криминологии

- а. социологический метод
- в. статистические метод
- с. метод правового моделирования
- д. системный подход
- е. метод сравнительного правоведения
- ж. структурно-функциональный анализ

3. Как называлась работа Чезаре Ломброзо

- а. "Преступление и борьба с ним в связи с эволюцией общества"
- в. "Преступный человек" или "Прирожденный преступник"
- с. "Криминология".

4. Термин “криминология”, означавший самостоятельную науку впервые употребил

- а. итальянский юрист Рафаэль Гарофало
- в. итальянский антрополог Топинард
- с. Александр Николаевич Радищев

5. Зарождение криминологических исследований в России можно связать с именем

- а. А.Н. Радищева
- в. Екатерины II
- с. А.Ф. Кони

6. Механизм преступного поведения – представляет собой

- а. способ взаимодействия окружающей среды и орудий преступления, результатом которого является преступление
- в. способ взаимодействия личности и окружающей среды, результатом которого является преступление.
- с. способ взаимодействия личности и жертвы

7. Кто может стать потерпевшим от преступления

- а. степень вероятности стать жертвой преступника у всех одинаковая
- в. им может стать каждый, однако степень вероятности стать жертвой преступника у всех разная
- с. только представители определённых социальных слоёв могут стать жертвой преступника

8. Теория объективного характера причин преступности содержала то,

- а. что причинами преступности являются индивидуалистические традиции, привычки, интересы и мотивация
- в. что существование преступности связано с негативными сторонами противоречий общественного развития
- с. что причинами преступности являются биологические свойства личности

9. Криминогенная ситуация-это

- а. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления
- в. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек во время совершения преступления
- с. совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек после совершения преступления

10. Свойство преступности, выражающееся в неполноте ее официальной регистрации - это

- а. виктимизация преступности
- в. латентность преступности
- с. иррегулярность преступности

11. Жертва преступления в криминологии изучается в

- а. в общей части
- в. в разделе «Предупреждение преступлений»
- с. в особенной части
- д. в разделе «Виктимология»

12. Иррегулярность как свойство преступности означает

- а. преступления совершаются не регулярно, а сезонно
- в. преступления совершаются с высокой степенью повторяемости и регулярности
- с. преступления совершаются независимо друг от друга

13. Преступности присущи следующие качественно-количественные показатели:

- а. состояние (уровень или коэффициент) преступности
- в. структура и динамика преступности
- с. коэффициент изменчивости преступности

14. Состояние преступности – это

- а. вся совокупность ее количественно-качественных показателей

- в. зарегистрированная преступность на определенной территории и за определенный период времени
- с. оба определения верны
- д. здесь нет правильного ответа

15. Уровень преступности характеризуется

- а. её количественными показателями
- в. её качественными показателями
- с. коэффициентом поражаемости преступностью различных групп и слоев населения

16. Структура преступности раскрывает

- а. особенности личности преступника
- в. характер преступного поведения
- с. из каких видов преступлений она состоит
- д. взаимосвязи между разными видами преступлений

17. Мотивация, порождаемая негативными свойствами психологии преступника означает

- а. потребности и интересы личности
- в. результат преступного поведения
- с. причина совершения деяния

18. Про какой тип преступника можно сказать, что "крадет, если что плохо лежит"

- а. Последовательно-криминогенный тип
- в. Ситуативно-криминогенный тип
- с. Случайный преступник

19. Найдите здесь варианты обозначения полного комплекса всех видов воздействия, используемых для сдерживания преступности:

- а - "борьба с преступностью";
- в - "комплексное воздействие на преступность";
- с - "предупреждение преступности";
- д - "деятельность по предупреждению преступности";
- е - "социально-правовой контроль над преступностью".

20. Коррупция для организованной преступности выступает

- а. признаком
- в. причиной
- с. следствием

21. Уголовная репрессия - это

- а. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия
- с. деятельность судебной системы в сфере применения уголовного законодательства

22. Расставьте указанные преступления, совершаемые женщинами в порядке от самых распространённых до менее таковых

- а. хищения чужого имущества путем присвоения или растраты
- в. кражи
- с. обман потребителей

- д.мошенничество
- е. вымогательства
- ж. убийство ребенка
- з. умышленное причинение вреда здоровью
- и. убийство

23. Основная цель организованной преступности

- а. занять основные руководящие посты государственной власти
- в. максимальная прибыль в минимальный срок
- с. определять развитие экономики
- д. систематическое нарушение закона

24. Структура организованной преступной группы (ОПГ) исходя из её социально-философского определения

- а. субъект ОПГ -> объект -> средства-> цель -> результат
- в. цель -> субъект ОПГ -> средства -> объект -> результат
- с. субъект ОПГ -> средства -> объект -> цель -> результат

25. Определите из нижеперечисленных характеристик асоциального, или субкультурного рецидивиста

- а. его часто арестовывают за пьянство, бродяжничество, мелкие кражи, нарушение общественного порядка; к 50 годам имеют свыше 100 арестов и судимостей
- в. человек, занимающийся такого рода бизнесом, при которой арест является профессиональным риском /сюда можно отнести проституток, мошенников, торговцев наркотиками, сутенеры и пр./ . Они устраивают свою “группу”, поставляя товары и услуги, пользующиеся у нее спросом, но при этом нарушают законы общества
- с. неоднократно совершающий преступления одного и того же вида
- д. на протяжении всей своей жизни способен совершать самые разные преступления; он действует подобно психопату, социопату или человеку с антисоциальными личностными отклонениями; импульсивен, беззаботен, поступает, не считаясь ни с другими людьми, ни с обществом; способен совершать преступления против собственности и против личности.

26. К обязательным признакам организованных преступных групп относят следующие:

- а. устойчивость и долговременность существования
- в. разграничение функций между участниками
- с. иерархичность
- д. специализация деятельности
- е. специфическое социальное "страхование" членов группы
- ж. меры безопасности
- з. жесткая дисциплина
- и. максимальная прибыль в минимальный срок

27. В категории профессия что означает квалификация:

- а. комплекс теоретических знаний
- в. практические навыки, создающих возможность заниматься какой-либо работой
- с. качество подготовки специалиста в целом

28. Превенция – это

- а. изучение свойств личности и мотивацию поведения лица, совершающего преступления,
- в. предупреждение преступлений, которое осуществляется в рамках уголовного правосудия

с. профилактика преступлений, в которую входят все виды антикриминогенного воздействия, находящиеся за рамками уголовного правосудия

29. Выделите основной признак профессиональной преступности, который отличает её от других видов преступности

- а. наличие определенных познаний, навыков и умений (квалификация)
- в. доход, от совершения преступлений, выступает основным источником средств существования
- с. принадлежность к асоциальной среде

30. Деятельность по предупреждению преступлений включают в себя:

- а. деятельность тюрем по исполнению наказаний
- в. уголовную репрессию
- с. профилактику преступлений
- д. уголовное правосудие

2.4. Тематический план для самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1.	Понятие, предмет, метод, система криминологии	5
2.	История криминологии	5
3.	Современная зарубежная криминология	5
4.	Преступность, преступное поведение, преступление	5
5.	Причины и условия преступлений	5
6.	Причины и условия преступного поведения	5
7.	Личность преступника	5
8.	Криминологическое прогнозирование и программирование	5
9.	Профилактика преступлений	5
10.	Экономическая преступность и корыстное преступное поведение	5
11.	Насильственное преступное поведение	5
12.	Неосторожное преступное поведение	5
13.	Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних	5
14.	Преступления, совершаемые женщинами	5
15.	Рецидивная и профессиональная преступность	6
16.	Групповая и организованная преступность	6
17.	Массовое предпреступное и преступное поведение	6
18.	Международная и транснациональная преступность	6
	Итого по дисциплине	94

Вопросы для самостоятельной работы

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система криминологии

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что такое криминология?
2. Раскройте предмет криминологии.
3. Что входит в систему криминологии?
4. Каковы задачи криминологии?
5. В чем заключается значение криминологии для Вашей будущей практической деятельности?
6. Имеют ли криминологические знания практическую ценность в повседневной жизни?

Тема 2. История криминологии

Вопросы для самостоятельной работы

1. Перечислите этапы развития криминологии.
2. Назовите основные направления исторического развития криминологии.
3. Назовите основные этапы развития российской криминологии.

Тема 3. Современная зарубежная криминология

Вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте биологическое и биосоциологические направления в мировой криминологии.
2. Охарактеризуйте наследственные криминологические теории.
3. Охарактеризуйте теории З. Фрейда и неофрейдистские криминологические теории.

Тема 4. Преступность, преступное поведение, преступление

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте сущность преступности.
2. Назовите основные показатели преступности.

Тема 5. Причины и условия преступлений

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие причин и условий преступности.
2. Дайте анализ современных факторов преступности в России.

Тема 6. Причины и условия преступного поведения

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите причины и условия преступного поведения.
2. Назовите классификацию причин и условий (факторных комплексов) преступного поведения.

Тема 7. Личность преступника

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте понятие личности преступника.
2. Перечислите основные типы личности преступника.

Тема 8. Криминологическое прогнозирование и программирование

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте понятие криминологическому прогнозу.
2. Раскройте содержание криминологического планирования.
3. Укажите структуру плановых документов по вопросам борьбы с преступностью.

Тема 9. Профилактика преступлений

Вопросы для самостоятельной работы

1. Понятие криминологического прогноза и его значение в организации предупредительной работы.
2. Планирование борьбы с преступностью, его цели и задачи.

Тема 10. Экономическая преступность и корыстное преступное поведение

Вопросы для самостоятельной работы

1. Раскройте причины и условия преступлений в сфере экономики.
2. Характер латентности преступлений в сфере экономики.

Тема 11. Насильственное преступное поведение

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите виды и показатели насильственных преступлений.
2. Приведите условия насильственного преступного поведения.
3. Назовите основные направления профилактики насильственных преступлений.

Тема 12. Неосторожное преступное поведение

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите сферы социально-экономических отношений, в которых распространены неосторожные преступления.
2. Дайте характеристику причин и условий неосторожных преступлений.
3. Меры предупреждения неосторожных преступлений.

Тема 13. Преступность молодежи и преступное поведение несовершеннолетних

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каковы причины и условия преступности несовершеннолетних?
2. Перечислите особенности личности несовершеннолетних преступников.
3. Раскройте содержание общесоциальных и индивидуальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.

Тема 14. Преступления, совершаемые женщинами

Вопросы для самостоятельной работы

1. Каково соотношение мужской и женской преступности?
2. Совершение каких преступлений наиболее характерно для женщин?
3. Каковы причины и условия преступности женщин?
4. Какие криминогенные факторы усилили свое влияние на женскую преступность в последнее десятилетие?

Тема 15. Рецидивная и профессиональная преступность

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем отличие криминологического рецидива от уголовно-правового?
2. Какие преступления являются наиболее рецидивоопасными?
3. Раскройте меры предупреждения рецидивной преступности.
4. Каковы основные признаки криминального профессионализма?
5. Направления борьбы с профессиональной преступностью?

Тема 16. Групповая и организованная преступность

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите виды групповых форм преступности.
2. Раскройте признаки организованной преступности.
3. В чем состоят меры предупреждения организованной преступности?

Тема 17. Массовое предпреступное и преступное поведение

Вопросы для самостоятельной работы

1. Назовите виды массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.
2. Назовите условия массовых беспорядков и иных массовых эксцессов.

Тема 18. Международная и транснациональная преступность

Вопросы для самостоятельной работы

1. Международная и транснациональная преступность: понятие и формы воздействия на них.
2. Назовите условия международной и транснациональной преступности.
3. Назовите формы международного сотрудничества в сфере воздействия на преступность.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Криминология как отрасль обществензнания. Предмет, функции и значение криминологии как науки в современных условиях.
2. История криминологии. Биологические, социологические и биосоциальные теории возникновения преступности.
3. Развитие отечественной криминологии. Современные теории возникновения преступности в России.
4. Зарубежная криминология: история и современность.
5. Преступность как вид социально-негативного отклоняющегося поведения. Основные характеристики преступности.
6. Основные показатели преступности и их использование в деятельности органов внутренних дел.
7. Латентная преступность и методы ее оценки.
8. Социальные последствия преступности: понятие, виды и состояние.
9. Факторы преступности и механизм их действия в современных условиях.
10. Специфика причин и условий преступности в условиях мегаполиса.
11. Преступность в современной России и ее детерминанты.
12. Понятие, структура и основные черты личности преступника.
13. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника.
14. Направления и методы изучения лиц, совершивших преступления, в деятельности органов внутренних дел.
15. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
16. Понятие, роль и виды ситуаций совершения преступлений.
17. Роль жертвы в механизме индивидуального преступного поведения.
18. Понятие, предмет и значение науки виктимологии в деятельности органов внутренних дел.
19. Организация и методика криминологических исследований.
20. Понятие, особенности и значение криминологического прогнозирования и планирования в деятельности органов внутренних дел.
21. Предупреждение преступности как одна из важных задач в деятельности органов внутренних дел.
22. Современные теории предупреждения преступности.
23. Формы и методы общей профилактики преступлений.
24. Формы и методы индивидуальной профилактики преступлений.
25. Криминологическое изучение влияния средств массовой информации на предупреждение преступности.
26. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи.
27. Особенности личности несовершеннолетних преступников.
28. Криминология рецидивной преступности.
29. Профессиональная преступность и криминальная субкультура.
30. Криминология групповой и организованной преступности.
31. Организованная преступность: понятие, современное состояние и проблемы предупреждения.
32. Криминология террористической и экстремистской деятельности.
33. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников, их типология и классификация.
34. Криминология насильственной преступности.
35. Криминология преступлений против собственности.
36. Криминология преступлений в сфере экономики.
37. Криминология преступности мигрантов.
38. Криминология транснациональной преступности.

39. Криминология преступности в мегаполисах.
40. Понятие и сущность криминологической безопасности
41. Криминология преступлений против общественного порядка и общественной безопасности.
42. Криминология неосторожной преступности.
43. Криминология преступлений против государственной власти и порядка управления.
44. Криминология женской преступности в России и за рубежом. Сравнительный анализ.
45. Негативные социальные явления, связанные с преступностью.
46. Криминологический анализ преступлений, связанных с наркотиками.
47. Криминология семейно-бытовой преступности.
48. Криминология преступлений в сфере экологии.
49. Региональные особенности городской и сельской преступности. Сравнительный анализ.
50. Роль международных организаций и международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме;

	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины «Криминология»;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины

«Криминология»;

- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	42
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	20
Проработка учебной литературы	10
Написание рефератов, докладов	12

3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета по дисциплине «Криминология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Криминология»

1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

3. выполнение практических заданий

Практических задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах криминологии, знание классической и современной литературы.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет навыками поиска дополнительной информации по изучаемой дисциплине в СМИ, в печатных изданиях. Обладает навыками саморефлексии знаний о криминологических явлениях, причинах преступного поведения, конкретных криминогенных ситуациях и нахождения методов и способов решения криминологических проблем. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. Владеет методами квалификации юридических фактов и обстоятельств. Демонстрирует способность проводить анализ документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав граждан.	Зачтено

	<p>Анализирует профессиональную литературу, периодику по криминологии. Проводит анализ изложенной в печатных изданиях криминологической информации с целью повышения профессиональной компетентности. Самостоятельно проводит анализ криминологических явлений, криминогенных ситуаций, сообщаемых в СМИ. Обосновывает и принимает в пределах должностных полномочий решения, совершает действия, связанные с реализацией правовых норм. Обосновывает законность и порядок, осуществляет правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности. Правильно квалифицирует юридические факты.</p>	
	<p>Имеет представление об официальных источниках информации по криминологии для самостоятельного изучения дисциплины с целью повышения уровня профессиональной компетентности. Знает положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста, порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, предмет, система криминологии.
2. Преступность несовершеннолетних как объект криминологического исследования.
2. Особенности личности, образа жизни и преступного поведения.
3. Современные задачи криминологии.
4. Криминологическая характеристики личности несовершеннолетних преступников.
5. Причины и условия рецидивной преступности.
6. Место криминологии в системе юридических наук.

7. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
8. Основные направления предупреждения преступного рецидива.
9. Криминологические теории.
10. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.
11. Профилактическая роль административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
12. Развитие отечественной криминологии и ее современное состояние.
13. Система общих и специальных мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
14. Женская преступность как объект криминологического исследования.
15. Методика криминологических исследований: понятие, содержание, виды, задачи.
16. Личность насильственного преступника.
17. Специфика детерминации и причинности женской преступности.
18. Уголовно-статистический метод: понятие, значение.
19. Социально-правовая характеристика насильственной преступности и хулиганства. Состояние, структура, динамика насильственных преступлений и хулиганства.
20. Соотношение мужской и женской преступности.
21. Социологические методы в криминологии.
22. Детерминанты преступного насилия и хулиганства.
23. Криминологическая характеристика женщин-преступниц.
24. Виды уголовно-правового учета в правоохранительных органах.
25. Основные направления предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
26. Особенности борьбы с женской преступностью.
27. Понятие преступности и ее основные характеристики.
28. Роль органов внутренних дел в предупреждении насильственной преступности и хулиганства.
29. Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами.
30. Возникновение преступности.
31. Содержание и особенности профилактической работы, необходимой для предупреждения насильственной преступности.
32. Пенитенциарная преступность: понятие, основные характеристики.
33. Структура преступности: понятие и факторы, оказывающие влияние на ее изменение.
34. Экономическая преступность: понятие и основные характеристики.
35. Особенности предупреждения пенитенциарной преступности.
36. Уровень преступности: понятие, техника вычисления, разновидности и практическое применение.
37. Связь «теневой» экономики и экономической преступности.
38. Профилактика преступлений в исправительных учреждениях.
39. Динамика преступности и факторы, оказывающие на нее существенное влияние.
40. Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере экономики.
41. Типы пенального преступного поведения.
42. Латентная преступность: понятие, основные формы проявления и способы выявления.
43. Причины и условия экономической преступности.

44. Криминологическая характеристика осужденных лиц, совершивших преступления при исполнении в отношении них наказания.
45. Преступность в России и тенденции ее развития в современный период.
46. Правовые меры борьбы с экономической преступностью. Особенности деятельности органов внутренних дел по профилактике экономических преступлений.
47. Неосторожная преступность: понятие, основные показатели, виды.
48. Региональные особенности преступности.
49. Криминологическая характеристика организованной преступности. Основные показатели организованной преступности.
50. Научно-техническая революция и проблема неосторожной преступности.
51. Источники информации о преступности и ее показателях.
52. Признаки и структура организованной преступности.
53. Криминологическая характеристика и типология лиц, совершивших неосторожные преступления.
54. Понятие личности преступника.
55. Криминологическая характеристика лиц – участников организованной преступности.
56. Причины и условия совершения неосторожных преступлений.
57. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
58. Правовые основы контроля за организованной преступностью.
59. Предупреждение неосторожных преступлений.
60. Соотношение и взаимодействие социального и биологического в преступном поведении.
61. Обстоятельства, способствующие организованной преступности.
62. Место и роль деятельности органов внутренних дел по профилактике неосторожных преступлений.
63. Типология и классификация лиц, совершивших преступления.
64. Основные направления предупреждения организованной преступности.
65. Дорожно-транспортное происшествие как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений.
66. Понятие и классификация причин и условий преступности и преступлений.
67. Понятие и признаки профессиональной преступности. Правовая,
68. социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма.
69. Причины и условия дорожно-транспортных происшествий и основные направления их предупреждения.
70. Механизм индивидуального преступного поведения. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.
71. Криминальный профессионализм. Возникновение «воровского закона».
72. Профилактика дорожно-транспортных происшествий органами внутренних дел: содержание и особенности этой деятельности
73. Понятие и социальная оценка предупреждения преступности.
74. Криминологическая характеристика личности преступника- профессионала.
75. Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников.
76. Криминологическая характеристика пенитенциарной преступности.
77. Условия организованной преступности.
78. Причины и условия рецидивной преступности.
79. Субъекты предупредительной деятельности.
80. Предупреждение профессиональной преступности.
81. Криминальные зоны проявления женской преступности.
82. Место профилактической деятельности в системе борьбы с преступностью.

83. Постпенитенциарное предупреждение профессиональной преступности: основные направления и субъекты.
84. Особенности борьбы с женской преступностью.
85. Понятие и цели криминологического прогнозирования. Варианты прогнозов преступности.
86. Рецидивная преступность: понятие, основные показатели, интенсивность.
87. Профилактика женской преступности.
88. Понятие и цели криминологического планирования. Виды криминологических планов.
89. Характеристика современной рецидивной преступности.
90. Понятие и виды негативных явлений, связанных с преступностью: их социальная и правовая оценка.

Тест по дисциплине «Криминология»

0 вариант

1. Какие категории из указанных — все в каждом ответе — безусловно, являются криминологическими (один вариант ответа правильный)?

- а) Преступление, наказание, уголовный закон.
- б) Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений.
- в) Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности.
- г) Характеристика личности осужденных; эффективность уголовных наказаний; порядок исполнения уголовных наказаний; функции мер уголовно-правового характера.
- д) Личность потерпевшего от правонарушений, травм на производстве и несчастных случаев; причины и условия, профилактика виктимного поведения; порядок компенсации вреда жертвам преступлений.

2. Выделите, что бесспорно входит в предмет криминологии (пять вариантов ответа правильные):

- а) Преступное поведение.
- б) Личность профессионального преступника.
- в) Причины и условия правонарушений.
- г) Детерминизм преступности.
- д) Преступность.
- е) Девиантология.
- ж) Профилактика преступлений.

3. Какие понятия — все из указанных в каждом ответе — входят в предмет криминологии (три варианта ответа правильные)?

- а) Преступление, наказание, уголовный закон.
- б) Преступность, преступное поведение, причины и условия преступности и преступного поведения, различные формы воздействия на преступность.
- в) Личность преступника, его психические свойства, состояния, процессы; психологический механизм преступного поведения; методика криминально-психологического исследования личности.
- г) Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактика преступлений.
- д) Преступность и ее типы; преступное поведение и его типы; причины и условия преступности, преступного поведения и его типов; личность преступника и потерпевшего; предупреждение преступлений и виктимного поведения.

4. Напишите пропущенное слово в определении предмета криминологии

Криминология изучает... причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений (вставить одно слово в единственном числе из 12 букв в именительном падеже, т. е. ответ на вопрос «что?»).

5. Установите соответствие между названием науки и тем, что она изучает.

1. Криминология изучает	Психологию личности преступника, ее структуру, причинный комплекс; психологию преступления как особого вида деятельности и его предупреждение; психологию преступности, ее динамику, структуру, особенности, самовоспроизводство, характер воздействия на нее
2. Криминальная психология изучает	Преступность, причины и условия преступлений, личность преступника, профилактику преступлений
3. Девиантология изучает	Преступление и его виды; наказание и его виды; уголовный закон
4. Уголовное право изучает	Преступность и иные социальные отклонения; девиантное поведение; их генезис, механизм; реакцию общества на них (социальный контроль)
5. Социология уголовного права изучает	Социальную обоснованность и эффективность уголовного закона, его норм; механизм их действия

6. Какие понятия являются предметом криминологии:

- а) преступность;
- б) причины преступности;
- в) индивидуальное преступное поведение;
- г) состав преступления.

7. Кто впервые использовал понятие «криминология»?

- а) Бенгам;
- б) Гароффало;
- в) Ломброзо.

8. «Закрытой» анкета- это:

- а) опрос ограниченного круга лиц;
- б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
- в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.

9. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:

- а) моделирование;
- б) Опрос;
- в) метод экспертных оценок.

10. Коэффициент преступности — это:

- а) криминальная активность населения;
- б) изменение преступности во времени;
- в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
- г) пространственная распространенность преступности.

11. Динамика преступности- это:

- а) региональные особенности преступности;
- б) исторические предпосылки роста преступности;

- в) соотношение разных видов преступлений;
- г) изменение преступности во времени.

12. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?

- а) грабеж;
- б) изнасилование;
- в) причинение тяжкого вреда здоровью;
- г) мошенничество.

13. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:

- а) плотностью преступности;
- б) географией преступности;
- в) структурой преступности.

14. Структура преступности — это:

- а) состав преступления;
- б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
- в) элементы предмета криминологии;
- г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.

15. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:

- а) убийство;
- б) кража;
- в) мошенничество;
- г) хулиганство.

16. Латентная преступность — это:

- а) незарегистрированная преступность;
- б) нераскрытая преступность;
- в) особо тяжкие преступления;
- г) преступления, не представляющие большой общественной опасности.

17. Какие виды преступлений обладают повышенной латентностью:

- а) убийство;
- б) разбой;
- в) массовые беспорядки;
- г) кражи.

18. Естественная латентность -это:

- а) преступления остались неизвестными правоохранительным органам;
- б) преступления укрыты от учета правоохранительными органами;
- в) преступления, имеющие наиболее низкий уровень раскрываемости.

19. Косвенные последствия преступности – это:

- а) непосредственный материальный ущерб от совершенных преступлений;
- б) моральный вред, причиненный потерпевшим;
- в) расходы государства и общества на борьбу с преступностью.

20. Что относится к уголовно-правовым признакам личности преступника:

- а) возраст;
- б) мотив;
- в) совершение преступления в группе;
- г) прежняя судимость.

21. Какой категории лиц свойственна наименьшая криминальная активность?

- а) служащим;
- б) рабочим;
- в) работникам образования, культуры, здравоохранения.

22. Какие категории преступников имеют более низкий образовательный уровень?

- а) корыстные;
- б) экономические;
- в) против порядка управления;
- г) насильственные.

23. Криминогенный тип личности — это:

- а) лицо, совершившее преступление;
- б) лицо, которое обязательно совершит преступление;
- в) лицо, наделенное признаками, повышающими вероятность совершения им преступления.

24. Явления общественной жизни, порождающие преступность, это:

- а) условия преступности;
- б) причины преступности;
- в) проявления преступности;

25. Криминологическая теория, объясняющая преступность отсутствием солидарности между членами общества, называется:

- а) теория опасного состояния;
- б) теория социальной дезорганизации общества;
- в) теория стигмы.

Примерный перечень практических заданий

Предмет и метод криминологии. Преступность и ее основные характеристики.

Детерминанты преступности. Личность преступника.

1. За 2012 год в одном определенном регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2013 год - 70 преступлений, за 2014 год - 120 преступлений, за 2015 год - 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2012 году.

2. Бывший воин-афганец инвалид 1 группы Лозов возненавидел своего бывшего сослуживца Дронова, который с войны возвратился целым и невредимым, завел собственное дело, разбогател и баллотируется кандидатом в депутаты областного законодательного собрания; к тому же из своей бывшей квартиры как раз над квартирой Лозова устроил что-то вроде дома свиданий и постоянно мешал соседу шумом.

После одного торжества Лозов, подождав, когда разойдутся все гости, позвонил в дверь в квартиру Дронова, а когда тот появился в проеме двери, ударом ножа в область горла убил его и возвратился в свою квартиру.

Спустя некоторое время, успокоившись и наметив план дальнейших действий, Лозов возвратился к месту преступления, снял с руки убитого дорогие часы, извлек из кармана куртки бумажник с деньгами и документами, а также ключи от машины, припаркованной у дома. Затем сел в эту машину и выехал за город. На следующий день Лозов был задержан на трассе Москва-Дмитров.

На допросе он утверждал, что убийство совершил, чтобы «негодяи не прорывались к власти», а машиной, вещами и деньгами убитого завладел, чтобы скрыться и «начать новую жизнь».

На основании ст.105, 158, 162, 166 и 277 УК РФ определите, какие преступления совершил Лозов, каковы объекты этих преступлений и предметы посягательства.

Определите соотношение социального и биологического в личности Лозова.

3. Никитин во время дискотеки в состоянии наркотического опьянения приставал к девушкам, разбил музыкальную аппаратуру, грубо нецензурно выражался в адрес диск-жокея и ударил его бутылкой по голове. Прибывшему наряду патрульно-постовой службы милиции оказал сопротивление, срывал головные уборы, высказывал различные угрозы.

К какому типу преступников следует отнести Никитина?

Виды преступности. Теоретические основы предупреждения преступности. Основы виктимологии и виктимологическая профилактика преступлений.

1. В городе П. за 2016 год зарегистрировано всего 3000 преступлений, из них 50 - особо тяжкие преступления, 450 - тяжкие преступления, 2000 - преступления средней тяжести, 500 - преступления небольшой тяжести. Общая численность населения города П. составляет 150.000 человек.

Определите процентную структуру преступности в городе П. за 2009 год, классифицируя зарегистрированные преступления по степени общественной опасности.

2. Проанализировать динамику насильственных и корыстных преступлений в России в 2014-2016 гг. (Оформить графиками и диаграммами. Сформулировать выводы на основании проведенного анализа о снижении или росте.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Криминология: учебное пособие / под ред. А.В. Симоненко, С.А. Солодовникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 311 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446944>. (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Дополнительная литература

1. Дегтярева, Л.А. Криминология и предупреждение преступлений : учебно-методическое пособие / Л.А. Дегтярева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Гуманитарный юридический колледж федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 107 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330486> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Иншаков, С.М. Криминология: практикум : учебное пособие / С.М. Иншаков. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115312> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Курганов, С.И. Криминология : учебное пособие / С.И. Курганов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118268> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

4. Криминология: учебное пособие / А.В. Симоненко, С.А. Солодовников, Н.Д. Эриашвили и др. ; ред. С.М. Иншакова, А.В. Симоненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 215 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115308> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

5. Криминология и административная юрисдикция полиции: учебное пособие / Ю.М. Антонян, Ю.Н. Демидов, М.В. Костенников и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 183 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426598> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

6. Кабанов, П.А. Современная криминология как наука и учебная дисциплина / П.А. Кабанов, Р.Р. Магизов; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2017. - 106 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480092> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

7. Хурчак, М.Н. Криминология: Общая часть: конспект лекций / М.Н. Хурчак. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 216 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272955> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

Современные профессиональные базы данных

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

2. Правовая система нового поколения Референт. - Режим доступа: <http://www.referent.ru/>

3. Профессиональная база данных по юриспруденции [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

4. Электронная база данных «ПОЛПРЕД Справочники». - Режим доступа: <https://polpred.com/>

5. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/>

Информационно-справочные системы

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

Интернет-ресурсы

1. Верховного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.vsrfr.ru/index.php

2. Сайт Судебного Департамента при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.cdep.ru

3. "Федеральные органы исполнительной власти" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (в соответствии с расписанием)	Специализированная мебель, технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, каб. 303	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Computer INC. P5KPL-AM SE/Pentium (R) Dual-Core CPU E5300 2.60GHz/512)	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

– дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

– подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
 - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
 - участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
 - участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
 - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
 - изучения учебной и научной литературы;
 - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
 - решения задач, выданных на практических занятиях;
 - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
 - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
 - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
 - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
 - выполнения выпускных квалификационных работ и др.
 - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
 - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
 - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.